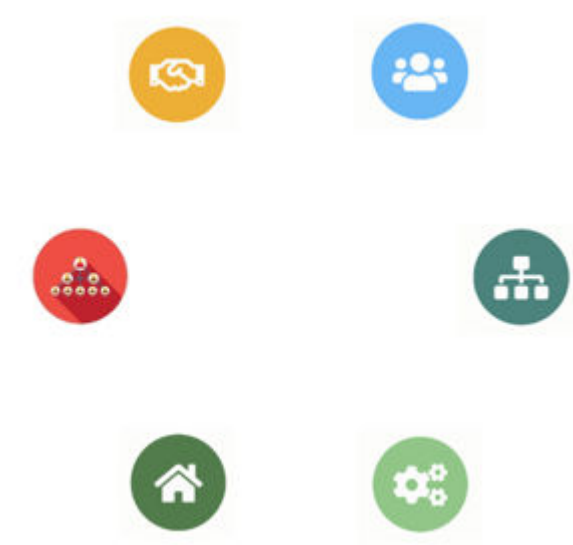


Tilsynsrapport

Søstjerneskolen



Dato for tilsynsbesøg:

Den 23.10.2025.

Rapporten er udarbejdet af:

Socialtilsyn Hovedstaden
Smallegade 1
2000 Frederiksberg

Aftale om tilsyn indgået med:

København

Navne på tilsynskonsulenter:

Ida Le Fevre og Anja Drøschler

Læsevejledning – tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder socialtilsynets bedømmelse og vurdering af, om behandlings- og specialundervisningstilbuddets støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Tilsynet er gennemført med udgangspunkt i kvalitetsaftalen mellem behandlings- og specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen.

Tilsynet er gennemført som et anmeldt tilsyn.

Vurdering af behandlings- og specialundervisningstilbuddets kvalitet

Socialtilsynet fører fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den kvalitetsaftale, der er indgået mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Bedømmelsen af kvaliteten sker på baggrund af § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.m. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem (BEK nr. 1646 af 12/12/2023).

Kvaliteten af dette tilbud er derfor blevet vurderet ud fra følgende temaer:

- Elevernes selvstændighed og relationer
- Målgrupper, metoder og resultater
- Organisation og ledelse
- Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov
- Fysiske rammer
- Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Hvert tema er konkretiseret i et antal kvalitetskriterier. Kriterierne tager udgangspunkt i de konkrete mål for indsatsen i tilbuddet. For hvert kriterium er fastlagt en eller flere kvalitetsindikatorer. Indikatorerne er tegn på, at den kvalitet, som er udtrykt i kriteriet, forekommer i praksis.

Bedømmelsen af indikatorer og kriterier skal understøtte socialtilsynets samlede vurdering af, om den fornødne kvalitet er til stede. Socialtilsynet kan inddrage andre forhold i kvalitetsvurderingen, som vurderes at være relevante for kvaliteten inden for rammerne af temaet.

Stamoplysninger om tilbuddet	
Tilbuddets navn	Søstjerneskolens
Hovedadresse	Trondhjems plads 3, 2100 København Ø. Trondhjemsvej 10, parterre, 2100 København Ø. Østbanegade 9, parterre, 2100 København Ø.
Kontaktoplysninger	Tlf.: 53888001 E-mail: kontor@soestjerneskolens.dk Hjemmeside: https://soestjerneskolens.dk/
Tilbudsleder	Dan Schønewald Rasmussen

CVR-nummer	28968191
P-nummer	1019095289
Virksomhedstype/ejerforhold	Selvejende institution
Pladser i alt	40
Målgruppebeskrivelse	Eleverne på Søstjerneskolens tilhører en lille, helt særlig målgruppe, som kræver en højt specialiseret tværfaglig indsats for at få opfyldt deres undervisningsbehov og komme i trivsel. Målgruppen har brug for en ekstraordinær fleksibel ramme, for igen på et tidspunkt at kunne begå sig i et mindre indgribende tilbud. Målgruppen har ofte mange skoleskift bag sig, og de fleste elever kommer fra andre behandlingskoler. Eleverne har kombinationsproblematikker i form af autisme, langvarigt ufrivilligt skolefravær, selektiv mutisme, angst/OCD, kravafvisende adfærd, sanse-/spise-forstyrrelse, isolationsproblematikker, selvskade, nedsat kravkapacitet, depression, suicidale tanker, selvmordsforsøg m.m. Målgruppen: -Er en mindre, helt særlig målgruppe, som kræver en ekstraordinær, tværfaglig indsats for at få opfyldt deres undervisningsbehov og komme i trivsel. -Er normalt til højt begavede elever i 0.-10. klasse med stort fagligt potentiale. -Er elever, som gerne vil gå i skole, og som gerne vil være en del af et fællesskab. -Har typisk ikke haft et skoletilbud fra 6 mdr.-4 år. -De fleste elever i målgruppen har mange mislykkede skoleplaceringer og mislykkedes indsatser bag sig. -Har ofte gentagne gange været i kontakt med psykiatrien, enten ved ambulant behandling eller ved længere døgnindlæggelser. -Har udtalte sensoriske udfordringer. -Har isoleret sig helt eller delvist fra omverden. -Har lidt store funktionstab og kan have vanskeligt ved at opretholde alm. Hygiejne og sund livsførelse. -Har ofte skoletraumer og traumatiske oplevelser med sig. -Har mange kombinationsproblematikker og komorbide tilstande. -Målgruppens familie er belastet efter lang tid i pres og mistrivsel. (Kilde kvalitetsaftalen).
Klassetrin m.v.	0.-10.klasse.
Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgrupperne	Tilbuddet tilbyder en bred, tværfaglig indsats, som tilrettelægges med udgangspunkt i den enkelte elev og families behov. Omfatter blandt andet følgende ydelser:

	-Solisttilbud. Alle undervisningsaktiviteter er tilpasset den enkelte elev. -Pædagogisk kørsel til og fra bopæl. -Sociale fællesskaber med andre elever. -Fast team omkring den enkelte elev bestående af kontaktperson, lærere, pædagoger, fysioterapeut, behandlingsansvarlig psykolog. -Forældre-/familiebehandling. -Pårørende/søskendeindsats. -Fysioterapeutisk behandling. -Psykologsamtaler/-behandling. -Psykiatrisk konsultation og evt. behandling. -Praktik og brobygning til ungdomsuddannelse og erhvervsuddannelser -UU-vejledning. -ADL træning. -Indsats i hjemmet. -Ekskursioner og lejrskole. -Undervisning i alle skolens fag med dertilhørende prøver og eksamener. -Efterværn i 1-3 mdr. (kilde kvalitetsaftalen).
--	--

Øvrige oplysninger om tilbuddet

Værdigrundlag	Why: "Vi insisterer på positive forandringer i børn og familiers livsvilkår, så alle lever livet meningsfuldt" How: Jeres løfte til omverdenen ✓ <u>Livsfortælling</u>: Vi stoler på, at eleverne kan mere end de, vi og andre tror. ✓ <u>Timing</u>: Vi forpligter os til at finde den rette timing for udvikling og slår til, når både elev og familie er klar. ✓ <u>Ambition</u>: Vi er ambitiøse på elevens vegne og gør eleven til aktør i eget liv. ✓ <u>Autencitet</u>: Vi tør bruge os selv i relationen til eleven og familien. ✓ <u>Fællesskab</u>: Vi skaber trygge fællesskaber, der heler. ✓ <u>Teamånd</u>: Vi løfter sammen ved at bringe fagligheden i spil, dele viden og give hinanden sparring How: Jeres løfte til hinanden ✓ Vi er undersøgende og nysgerrige. ✓ Vi lytter for at forstå. ✓ Vi eksperimenterer, opklarer og sadler om. ✓ Vi finder sprækker for at give eleven succesoplevelser.
----------------------	--

	✓ Vi er vedholdende og står på vores faglighed for at møde elev og familie, hvor de er. ✓ Vi gør os umage – med alt.
Faglig metode og tilgang	Tilbuddets metodetilgang er eklektisk. Det betyder, at tilbuddet på baggrund af viden om hver enkelt elev, vurderer hvilken metode/metoder, der vil være den bedste til undervisning og behandling af eleven. Tilbuddet anvender blandt andet følgende behandlingsmetoder: Relations pædagogik, systemisk og helhedsorienteret praksis, low arousal-pædagogik, sanseprofil, aktivitetsanalyse, narrativ metode, kognitive terapier og traumeterapi tilpasset autismedprofilen. Der arbejdes desuden med mentaliseringsbaseret terapi og pædagogik, og psykiatrisk fysioterapi indgår som en del af behandlingen. Psykologerne udfører undersøgelser og test. Behandlingen tager udgangspunkt i den enkelte elevs kravkapacitet og trivsel, og hver indsats er nøje tilrettelagt efter individuelle behov. (Overført fra kvalitetsaftale)
Andet	

Fakta om tilsynets gennemførelse	
Tilsynet er gennemført	Den 23.09.2025.
Faktuel høring	D.30.10.2025
Dato for endelig rapport	D.10.11.2025

Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet	
Dokumenter	Oversigt over traditioner og aktiviteter Årskalender elever Elevliste Oversigt over eksterne samarbejdspartnere Dokument: Magtanvendelser på Søstjerneskolen Oversigt over personalegennemstrømning det sidste år Beskrivelse af supervision/kompetenceudvikling 24/25 Kopi af sygefravær Opsummering på sygefravær på Søstjerneskolen 2024/2025 CV ledelsen Oversigt over tilbuddets medarbejdere

	Retningslinje vedrørende forebyggelse og magtanvendelse på Søstjerneskolens Særlige forhold eller begivenheder det seneste år 3 udvalgte behandlingsplaner 3 x opfølgning på elev- og behandlingsplaner
Observation	Observation af undervisning med deltagelse af flere elever Rundvisning på tilbuddets afdelinger Observation i gamerrum Observation af fysisk indendørs aktivitet med deltagelse af flere elever Observation af frokostpause på tilbuddet
Interview og samtale	Interview med 3 psykologer og fysioterapeut Interview af 5 medarbejdere på tilbuddet (lærer/miljøterapeut) Interview af elev Samtale med øvrige elever ved rundvisning og frokost Interview af forælder Interview af ledelsen
Andet	

Samlet vurdering af kvaliteten i tilbuddet

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynets samlede vurdering er, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet, jf. § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Tilbuddet støtter eleverne i at indgå i sociale relationer og fritidsaktiviteter. Tilbuddet tilbyder differentierede sociale fællesskaber, der tager højde for den enkelte elevs forudsætninger og deltagelsesmuligheder. Tilbuddet tilrettelægger en gradvis eksponering for sociale fællesskaber, hvor eleverne introduceres til andre elever og aktiviteter i et tempo, der matcher deres individuelle kapacitet.

Tilbuddets pædagogiske støtte og behandling styrker elevernes selvstændighed, og understøtter deres mulighed for at vende tilbage til mindre indgribende tilbud.

Tilbuddet har mange års specialisering inden for tilbuddets målgruppe med børn og unge med autisme og andre komorbide tilstande. De anvender relevante faglige tilgange og metoder i den pædagogiske støtte og behandling, som modsvarer elevgruppens behov. Tilbuddet arbejder eklektisk og med en specialiseret indsats, hvor både pædagogiske, psykologiske og behandlingsmæssige perspektiver integreres. Dette muliggør en målrettet støtte, der fremmer elevernes trivsel, deltagelse og udvikling i et trykt og forudsigeligt læringsmiljø.

Tilbuddet indgår i tæt samarbejde med elever, familie og rådgivere om mål for indsatsen.

Tilbuddets indsats er helhedsorienteret, og den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en ansvarlig og kompetent ledelse, der sikrer, at både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Medarbejderne i tilbuddet der varetager den pædagogiske støtte og behandling, har de nødvendige kompetencer i forhold til elevgruppens behov og tilbuddets målsætninger og metoder. Tilbuddet har en bred faglig sammensætning med lærere, pædagoger, pædagogmedhjælpere, psykologer, fysioterapeut og børne- og ungerådgivere ansat. Medarbejderne tilbydes løbende relevant kompetenceudvikling.

Tilbuddet råder over delvist egnede fysiske rammer, der sikrer eleverne adgang til individuelle skærmede faciliteter samt egnede fællesarealer. Tilbuddets udendørs faciliteter fremstår begrænsede, idet der kun i mindre omfang er tilknyttet skærmede udendørs arealer til matriklen.

Tilbuddet indgår i forpligtigende samarbejde med relevante kommunale instanser med henblik på at støtte elevernes sundhed, uddannelse samt personlige og sociale udvikling.



Elevernes selvstændighed og relationer (tema 3)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialskole, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen.

Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddets pædagogiske støtte og behandling understøtter, at eleverne i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Begrundelse

Tilbuddet arbejder målrettet og kontinuerligt med at understøtte og udvikle elevernes muligheder for at indgå i meningsfulde relationer til familie, jævnaldrende og netværk, med henblik på at styrke elevernes personlige og sociale udvikling og trivsel.

Tilbuddet tilbyder differentierede sociale fællesskaber, der tager højde for den enkelte elevs forudsætninger og deltagelsesmuligheder. Tilbuddet tilrettelægger en gradvis eksponering for sociale fællesskaber, hvor eleverne introduceres til andre elever og aktiviteter i et tempo, der matcher deres individuelle kapacitet.

Tilbuddets indsats er rettet mod, at eleverne på sigt bliver i stand til at indgå i mere almene fællesskaber, herunder mindre indgribende skoletilbud.

Tilbuddets indsats er rettet mod at understøtte elevernes personlige udvikling og anlægger en ressourceorienteret og anerkendende tilgang med fokus på mestring og selvstændighedsgørelse.

Udviklingspunkter

Kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Vurdering af kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker i meget høj grad elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende 5 forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet tilbyder eleverne individuelle og gruppebaserede sociale læringsrum, hvor de kan udvide og styrke deres sociale relationer og selvstændighed.
- Ved indskrivning tilbydes mange elever solistpladser til opstart for senere at kunne indgå i fællesskaber med andre elever.
- Elevens sociale og personlige behandlingsmål er systematisk formuleret og dokumenteret i elevens individuelle behandlingsplan.
- Tilbuddet arbejder målrettet med at klargøre eleverne til mindre indgribende tilbud.
- Tilbuddet sikrer tæt samarbejde med elevernes forældre og netværk omkring skoledelen og øvrige forhold.

Indikator 5.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk.

Bedømmelse af indikator 5.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Udvikling af sociale færdigheder:** Dokumentation og samtale med ledelse, elever og medarbejdere viser, at tilbuddet arbejder bevidst med at skabe positive og inkluderende fællesskaber. Tilbuddet har igennem de seneste år arbejdet aktivt for at fremme fællesskaber på tværs af elever, hvilket nu er en central værdi i tilbuddets kultur. Det fremgår af udsagn fra tilbuddets medarbejdere, at tilbuddet arbejder med at skabe sociale øverum i både undervisningen, pauserne og på ture ud af huset afstemt elevernes individuelle behov.

Dokumentation indeholder beskrivelser af de interventioner og metoder, der anvendes til at understøtte elevernes sociale udvikling, selvstændighed og trivsel. Ligesom det fremgår af udvalgte behandlingsplaner, at der er udformet udførlige sociale mål. Metodisk arbejdes der eksempelvis med elevernes ADL-færdigheder og med elevernes mentaliseringsevne.

Organisatorisk sikres det, at eleverne har adgang til fællesskabsfremmende aktiviteter såsom kor, klubtilbud, idræt, ekskursioner, lejrskole, skitur og skolernes motionsdag.

Tilsynet observerer at medarbejderne i flere sammenhænge indgår i fællesskabs fremmende aktiviteter med eleverne. Ligesom tilsynet observerer elever indgå i sociale samspil med hinanden.

Eleverne giver i samtale med tilsynet udtryk for, at tilbuddet skaber gode rammer for fællesskab og venskaber. Eleverne fortæller om kommende lejr tur og øvrige fællesskabsfremmende aktiviteter. Elevudsagn dokumenterer positive udviklingsforløb, hvor elev går fra eneundervisning til deltagelse i fællesskaber og opnår øget selvstændighed. For eksempel at blive selvtransporterende.

- **Familiesamarbejde:** Det fremgår af dokumentation, samtale med medarbejdere samt et barns familie, at tilbuddet tilbyder struktureret individuelle forløb med elevernes forældre. Familieindsatsen er beskrevet i elevens behandlingsplan, som familien er inddraget i. Forældrene tilbydes desuden deltagelse i forældregruppeforløb med korte faglige oplæg. Forældre italesætter samarbejdet som exceptionelt.

Indikator 5.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.

Bedømmelse af indikator 5.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Personlig udvikling:** Tilbuddets dokumentation og samtaler med medarbejdere og ledelse indeholder detaljerede beskrivelser af de interventioner og metoder, der anvendes til at understøtte elevernes personlige udvikling.

De udvalgte behandlingsplaner dokumenterer en målrettet og struktureret tilgang til indsatsen over for elevernes personlige udviklingsmål. Planerne indeholder konkrete mål og metodisk tilgang, hvilket vidner om en systematisk planlægning af tilbuddet. Elevernes perspektiv inddrages som fast punkt i behandlingsplanen. Behandlingsplanerne indeholder desuden en statusvurdering af elevernes progression, udvikling og aktuelle funktionsniveau, hvilket bidrager til en helhedsorienteret forståelse af elevens funktionsevne og udviklingspotentiale.

Elev fortæller om personlig udvikling og trivsel på tilbuddet og tillægger tilbuddets indsats og medarbejdere stor betydning i denne sammenhæng.

- **Fritidsaktiviteter og job:** Dokumentation og samtale med medarbejdere og ledelse viser, at tilbuddet har en plan for understøttelse af fritidsaktiviteter og beskæftigelsesmuligheder. I indsatsen arbejder de med brobygning til uddannelse og beskæftigelse i tæt samarbejde med de kommunale uddannelsesvejledere. Tilbuddet afsøger løbende muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter, og medarbejdere har mulighed for at indgå aktivt i sociale brobygningsaktiviteter – eksempelvis ved at ledsage elever til biografbesøg eller koncerter. Undervisningen tilpasses fleksibelt, og der tilbydes hjemmeundervisning eller online undervisning med støttepersoner, når elever er overbelastede. Dette sikrer kontinuitet og tryghed i elevens udviklingsforløb. Ifølge medarbejdere udtrykker elever nu håb og drømme for fremtiden, herunder deltagelse i STU og fritidsaktiviteter, hvilket vidner om en positiv udvikling i deres sociale og personlige trivsel.



Målgrupper, metoder og resultater (tema 4)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel.

Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov.

Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Socialtilsynet vurderer også, at tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for elevernes udvikling og trivsel.

Begrundelse

Tilbuddet har et klart og veldefineret formål med den pædagogiske støtte og behandling, som tilbydes eleverne. Tilbuddet har et indgående kendskab til deres målgruppe og arbejder med virksomme metoder og tilgange, som bidrager positivt til elevernes trivsel og udvikling.

Tilbuddet har mange års specialisering inden for autisme og komorbide tilstande. De arbejder ud fra en eklektisk tilgang og anvender en række specialiserede behandlingsmetoder, der er målrettet børn og unge med komplekse psykiske og sociale udfordringer.

Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker i flere henseender via medbestemmelse og med respekt for elevernes integritet.

Udviklingspunkter

Kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Vurdering af kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder i meget høj grad med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende 5 forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets ledelse og medarbejdere besidder et indgående og nuanceret kendskab til den kompleksitet, der kendetegner målgruppen. Tilbuddet anvender relevante og virksomme faglige tilgange og metoder
- Tilbuddet har mange års specialisering i autisme og komorbide tilstande. De anvender en eklektisk tilgang, hvor undervisning og behandling integreres.
- Tilbuddet arbejder helhedsorienteret og med en specialiseret indsats, hvor både pædagogiske, psykologiske og behandlingsmæssige perspektiver integreres. Dette muliggør en målrettet støtte, der fremmer elevernes trivsel, deltagelse og udvikling i et trygt og forudsigeligt læringsmiljø.
- Tilbuddet arbejder målrettet med afsæt i elevernes individuelle behandlingsplaner.
- Tilbuddet har fire psykologer ansat til at understøtte den pædagogiske og psykologiske behandlingsdel.

Indikator 6.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.

Bedømmelse af indikator 6.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Metoder og tilgange:** Dokumentation og samtale med medarbejdere og ledelse viser, at tilbuddet arbejder ud fra vidensbaserede teoretiske tilgange. Tilbuddet har mange års erfaring med autisme og komorbide tilstande og arbejder med en eklektisk tilgang, hvor undervisning og behandling integreres i et terapeutisk miljø.

Tilbuddet anvender en bred vifte af metoder og tilgange, herunder relationspædagogik, systemisk og helhedsorienteret praksis, low arousal-pædagogik, sanseprofil, aktivitetsanalyse, narrativ metode, kognitive terapier og traumeterapi tilpasset autismeprofilen. Der arbejdes desuden med mentaliseringsbaseret terapi og pædagogik, og psykiatrisk fysioterapi indgår som en del af behandlingen. Psykologerne udfører undersøgelser og test. Behandlingen tager udgangspunkt i den enkelte elevs kravkapacitet og trivsel, og hver indsats er nøje tilrettelagt efter individuelle behov. Tilbuddet har fire psykologer ansat på tilbuddet som kvalificerer behandlingen.

Eleverne på tilbuddet beskriver, at tilbuddet benytter sig af metoder og tilgange der bidrager til faglig progression og positiv udvikling i deres sociale kompetencer og trivsel. Eleverne kommer med eksempler på, at tilbuddet imødekommer deres individuelle behov og eksempelvis blive mødt inden for tilbuddets metodiske grundlag. Interview med medarbejdere og ledelse bekræfter, at tilbuddets pædagogiske indsatser og metodiske grundlag er velintegrerede i den daglige praksis. Medarbejdernes udsagn vidner om en målrettet indsats for at fremme elevernes trivsel og udvikling, hvilket sker gennem anvendelse af de beskrevne metoder og tilgange. Tilbuddet sikrer en ensartet tilgang og fælles sprog igennem kurser, supervision og sparring.

Interview med forælder viser, at tilbuddets tilgang og metoder har en positiv effekt. Samarbejdet beskrives som exceptionelt og ensartet i tilgangen til eleven. Forælder beskriver elever der trives og udvikler sig, og at de metoder der anvendes, har haft positiv indvirkning på både barnet og familien som helhed.

- **Handleplaner:** Tilbuddet udarbejder behandlingsplaner, der er kendetegnet ved høj faglig kvalitet og metodisk strigens. Planerne baseres på en grundig udredning af den enkelte elevs behov og ressourcer, og de afspejler en tværfaglig tilgang, hvor psykologiske, pædagogiske og terapeutiske perspektiver integreres. Behandlingsplanerne er inddelt i faglige, personlige og sociale mål og tager udgangspunkt i evidensbaseret praksis. De tilpasses løbende i dialog med elev og familie. Denne praksis sikrer, at indsatsen er målrettet, relevant og understøtter elevens udvikling, trivsel og deltagelse.
- **Medinddragelse:** I interview og samtaler med medarbejdere og elever fremgår det, at eleverne er medinddraget i hverdagen. Eksempelvis i tilrettelæggelse af undervisningen, pauseaktiviteter og ture ud af huset. Elev beskriver, at de voksne er lydhøre, og at hun kan være fortrolige med dem. Hun beskriver, at tilbuddet har et elevråd.

Indikator 6.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.

Bedømmelse af indikator 6.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Fastsatte mål:** Af dokumentation fremgår det, at de kommunale behandlingsmål er inddraget i barnets behandlingsplan. Tilbuddet følger de fastsatte mål for den støttende indsats jævnfør Barnets Lov. Ved hvert netværksmøde gennemgås i samarbejde med eleven og elevens forældre og børne- og ungerådgiver barnets plan og behandlingsdelen. Derudover afholder kontaktperson og behandlingsansvarlig psykolog ugentlig familiesparring/behandling, hvor den samlede, støttende indsats evalueres og videreudvikles. Som noget nyt i år forsøger tilbuddet at få familiens stemme ind i planerne. De sendes til læsning hos forældrene før end de sendes ud. Der er et tæt samarbejde mellem kommune og skole.



Organisation og ledelse (tema 5)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.

Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Begrundelse

Den daglige drift af tilbuddet er struktureret med en ledelse, som i fællesskab fastsætter rammerne for det samlede behandlings- og specialundervisningstilbud til den enkelte elev.

Ledelsesteamet besidder tilsammen omfattende erfaring og stærke faglige kompetencer inden for ledelse, specialpædagogik og behandlingsarbejde, hvilket sikrer en kvalificeret og målrettet indsats i forhold til elevernes individuelle behov.

Tilbuddets ledelse sikrer medarbejderne adgang til både intern og ekstern supervision. Ligesom medarbejdergruppen sikres systematisk uddannelses- og opkvalificeringsforløb.

Udviklingspunkter

Kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Vurdering af kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen i meget høj grad har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende 5 forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets ledelsesteam besidder relevante faglige og ledelsesmæssige kompetencer samt indgående viden inden for både det organisatoriske og den behandlingsmæssige praksis. Tilbuddets ledelse er strategisk sammensat ud fra en grundig og faglig vurdering af kompetencer indenfor skoledrift, undervisning og behandling.
- Tilbuddets ledelse sikrer i høj grad løbende kompetenceudvikling for medarbejderne igennem videreuddannelse, sparring og supervision, så de kan sikre udvikling og trivsel for tilbuddets elever.
- Ledelsen modtager løbende ekstern supervision af ledelsesrådgiver. Som følge af udskiftning i ledelse og mange opgaver, er ledelsen i en proces i forhold til at definere ledelsesret.
- Dokumentation viser, at tilbuddets øverste ledelse har gennemført omfattende lederuddannelser, hvilket understøtter en strategisk og professionel tilgang til ledelsesopgaven.

- Medarbejderne beskriver en kompetent og transparent ledelse.
- Tilbuddet arbejder aktivt

Interview med medarbejdere afspejler en kompetent og nærværende ledelse, der kan træde i karakter.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Medarbejdere i tilbuddet har givet udtryk for, at der i visse perioder har været en reduceret ledelsesmæssig tilgængelighed, hvilket har kunne mærkes i hverdagen. Der har været ændringer i ledelsesgruppen, herunder udskiftning af afdelingsleder, samt en omdefinering af arbejdsområder og ansvarsfordeling. For nuværende varetager nyansat behandlingsansvarlig leder opgaver for en af tilbuddets psykologer, der er på barsel. Medarbejdere i tilbuddet har givet udtryk for, at der i visse perioder har været en reduceret ledelsesmæssig tilgængelighed, hvilket kan mærkes i hverdagen.

Indikator 7.b

Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.

Bedømmelse af indikator 7.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Faglig viden om beføjelser og muligheder: Ifølge dokumentation besidder ledelsen i tilbuddet omfattende kompetencer og betydelig erfaring inden for ledelse, specialpædagogik og behandlingsarbejde. Den daglige leder har en pædagogisk baggrund suppleret med en masteruddannelse i ledelse samt en diplomuddannelse i samme felt. Han har varetaget lederfunktion i tilbuddet siden 2017 og har yderligere ledelseserfaring fra andre organisatoriske sammenhænge.

Ledelsesteamet består samlet af en skoleleder, en behandlingsansvarlig leder, en administrativ/undervisningsfaglig leder, en økonomichef samt en tilknyttet konsulent, som inddrages i alle relevante sammenhænge. Ledelsen prioriterer løbende kompetenceudvikling og opdatering inden for gældende lovgivning. Derud modtager ledelsen rådgivning fra ekstern ledelseskonsulent.

Dokumentation og samtale med ledelsen og medarbejdere viser, at tilbuddet har en tydelig kompetenceudviklingsstrategi for medarbejderne. Alle medarbejdere indgår i løbende fælles opkvalificering.

Indikator 7.c

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.

Bedømmelse af indikator 7.c

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Intern og ekstern supervision: Ifølge den foreliggende dokumentation fra både tilbuddet og medarbejdergruppen modtager personalet regelmæssig supervision, både internt og eksternt. Den interne supervision varetages månedligt af tilbuddets egne psykologer og har til formål at understøtte medarbejdernes faglige refleksion og praksis. Ekstern supervision tilbydes i særlige tilfælde, hvor der vurderes at være behov for specialiseret ekspertise udefra. Endvidere deltager personalet løbende i relevante uddannelsesforløb, hvilket bidrager til kontinuerlig

kompetenceudvikling og kvalitetssikring af indsatsen. Medarbejdere efterspørger mulighed for at skifte internt imellem tilbuddets psykologer.



Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling (tema 6)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov.

Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, har de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

Begrundelse

Tilbuddets medarbejdergruppe har samlet set de relevante grunduddannelser og efteruddannelser i forhold til tilbuddets målgruppe.

De har de personlige, faglige og relationelle kompetencer, der er nødvendige for at varetage den pædagogiske støtte og behandling.

Tilbuddet har en tværfaglig sammensætning af personale med en høj forekomst af uddannede lærere, pædagoger, psykologteam, fysioterapeut og børne- og ungerådgiver. Medarbejdergruppen bidrager med mange års erfaring og stor ekspertise inden for tilbuddets målgruppe.

Tilbuddets medarbejdere tilbydes kontinuerligt kurser, faglige oplæg, supervision og sparring.

Udviklingspunkter

Kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Vurdering af kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har i meget høj grad de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende 3 forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet har fagligt kvalificeret personale. Medarbejdergruppen består af fagprofessionelle med relevante grund- og efteruddannelser målrettet tilbuddets målgruppe. Personalet besidder nødvendige personlige, faglige og relationelle kompetencer til at yde kvalificeret støtte og behandling. Dette sikrer en målrettet og kompetent indsats, der matcher elevernes individuelle og komplekse behov.
- Tilbuddet har en bred faglig sammensætning med lærere, pædagoger, pædagogmedhjælpere, psykologer, fysioterapeut og børne- og ungerådgivere ansat. Medarbejderne har tilsammen stor erfaring og ekspertise inden for tilbuddets målgruppe. Dette understøtter en helhedsorienteret og specialiseret indsats.
- Medarbejderne deltager kontinuerligt i kurser, oplæg, supervision og kollegial sparring. Tilbuddet har i høj grad fokus på vedvarende opkvalificering og faglig refleksion i medarbejdergruppen, hvilket sikrer en opdateret og kvalificeret indsats.

Indikator 9.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgrupper.

Bedømmelse af indikator 9.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Elevperspektiv og oplevet kvalitet:** Interview og øvrige samtaler med elever indikerer, at medarbejderne anvender pædagogiske metoder og tilgange, der understøtter faglig progression samt udvikling af sociale kompetencer, selvstændighed og trivsel. Eleverne beskriver de voksne som lydhøre, kompetente og støttende og fremhæver, at de oplever trygge rammer og øget trivsel i hverdagen.
- **Anvendelse af faglige tilgange og metoder:** Dokumentation viser, at medarbejderne har relevante socialfaglige grund- og videreuddannelser. Tilbuddet har en bred faglig sammensætning bestående af lærere, pædagoger, pædagogmedhjælpere, psykologer, fysioterapeuter og børne- og ungerådgivere. Den samlede erfaring og ekspertise understøtter en helhedsorienteret og specialiseret indsats, hvor blandt andet viden om didaktiske, psykologiske, sansemotoriske og pædagogiske elementer bringes i spil.

Tilbuddets medarbejdere modtager løbende tæt faglig sparring, supervision samt opkvalificerende og dybdegående kursusforløb med henblik på at imødekomme elevernes komplekse behov og sikre en ensartet og behandlingsmæssig tilgang. Dette inkluderer blandt andet grunduddannelse i mentalisering og mentaliseringsbaseret behandling i arbejdet med udsatte børn og unge samt en intern SIU-uddannelse 27 timer om året.

Medarbejderne på tilbuddet fremstår i interviewene som metodisk kompetente og udviser en tydelig indsigt i både målgruppen og de anvendte metodiske tilgange.

Socialtilsynet observerer, at eleverne mødes med en nysgerrig, rolig, anerkendende og ressourceorienteret tilgang.



Fysiske rammer (tema 8)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet delvist har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand samt den pædagogiske støtte og behandling. Socialtilsynet vurderer også, at tilbuddets indretning og faciliteter understøtter målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Begrundelse

Tilbuddets indvendige fysiske rammer udgøres af lokaler, der er lærings- og behandlingsfremmende for tilbuddets målgruppe. Der er mulighed for afskærmning, ro og deltagelse i fælles aktiviteter. Enkeltmandsrum kombineret med adgang til kreative, praktiske og specialiserede undervisningslokaler bidrager til et differentieret og inkluderende læringsmiljø.

Tilbuddets værdier og metoder ses i flere henseender afspejlet i de fysiske rammer.

Tilbuddets udendørs arealer er begrænsede, idet der i mindre grad er knyttet større udendørs arealer til matriklen. Tilbuddet har en mindre gård. De fysiske rammer kan på den baggrund begrænse elevernes mulighed for bevægelse og udendørs aktiviteter i løbet af dagen samt pauser i et afskærmet miljø.

Udviklingspunkter

Kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.

Vurdering af kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har i middel grad tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper, som understøtter målgruppens læringsbehov.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende 3 forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet har fysiske rammer og faciliteter der imødekommer målgruppens komplekse behov.
- De fysiske rammer er indrettet med henblik på at imødekomme elevernes individuelle støttebehov, herunder behov for ro, mulighed for afskærmning, adgang til bevægelse samt deltagelse i fællesorienterede aktiviteter.

- Indretningen understøtter differentierede lærings- og trivselsforudsætninger og bidrager til et miljø, hvor eleverne kan regulere deres deltagelse.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets udendørs faciliteter fremstår begrænsede, idet der kun i mindre omfang er tilknyttet udendørs arealer til matriklen. Dette kan hæmme elevernes adgang til bevægelse og udendørs aktiviteter i løbet af dagen og i pauserne. Med tanke på målgruppens potentielle sårbarhed, kan det for nogle elever betyde, at de kan miste noget af den skærmning og beskyttelse et fysisk uderum på tilbuddet kan give.

Indikator 11.d

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.

Bedømmelse af indikator 11.d

Indikatoren er i middel grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Indvendige fysiske rammer:** Dokumentation og rundvisning på tilbuddet viser, at tilbuddets indvendige fysiske rammer i høj grad understøtter målgruppens individuelle behov. Tilbuddets værdier og metoder ses i flere henseender afspejlet i de fysiske rammer. Ligesom tilbuddet er indrettet med blik for elevernes sensoriske udfordringer med følelsesregulerende interiør, herunder lyddæmpende tæpper, lysindretningen, rumindretningen og rolige farver. Eleverne tilbydes egne værelser efter behov, som i en periode kan fungere som klasserum og kan indrettes individuelt. Øvrige aktiviteter foregår i fælleslokaler. Heriblandt multisale, musiklokale, billede kunstlokale, gamerrum, køkken og bibliotek. Tilbuddet har beliggenhed på flere matrikler og den ene matrikel for de ældre elever rummer et stort ungdomsrum. Tilbuddets multisal observeres anvendt til fysisk aktivitet blandt tilbuddets elever.

Tilbuddet tilbyder indvendige trygge og afskærmede rammer, som understøtter restitution, bevægelse, afskærmning og mulighed for deltagelse i fællesskaber.

- **Udvendige fysiske rammer:** Rundvisning på tilbuddet viser, at tilbuddet har en lille gård med borde/bænkesæt. Tilbuddet benytter sig af nærmiljøet til fysisk udfoldelse.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Udvendige fysiske rammer:** Rundvisning på tilbuddet viser, at tilbuddet har en lille gård. Der er ikke øvrige udendørs fysiske rammer tilknyttet matriklen. Ifølge medarbejdere anvendes gården i meget lille grad og medarbejdere beskriver, at de yngre børn efterspørger udendørs legefaciliteter. Tilbuddets udendørs fysiske rammer understøtter i mindre grad afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.



Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder (tema 9)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet.

Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige

behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk-psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Begrundelse

Tilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Tilbuddet indgår i samarbejde med relevante kommunale myndigheder som en del af den helhedsorienteret indsats. Her i blandt SSP, Ungdommens Uddannelsesvejledning (UUV), børne- og ungerådgivere og lignende.

Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejdet med sundhedstjenesten og den kommunale tandpleje.

Udviklingspunkter

Kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Vurdering af kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i meget høj grad i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende 4 forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med beliggenhedskommunen omkring den socialfaglige kvalitet på tilbuddet. De deltager aktivt i de møder, som beliggenheds- og visitationskommunen anviser.
- Tilbuddet samarbejder om den sundhedsfaglige indsats, her under kontakt til sundhedstjenesten og relevante myndigheder.
- Tilbuddet samarbejder med en række af private og kommunale aktører. Heriblandt SSP, UU-vejledere, psykiatri og social psykiatri, psykologisk ressourcecenter, diverse STU' og ungdomsuddannelsesinstitutioner m.m.

Indikator 13.a

Behandlings- specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.

Bedømmelse af indikator 13.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Sundhedsplejen:** Tilbuddet understøtter et konstruktivt og kontinuerligt samarbejde med den kommunale sundhedspleje. Personalet bidrager aktivt til organiseringen af elevernes deltagelse i sundhedsplejens aktiviteter, hvilket fremmer tilgængelighed og engagement.
Der er etableret et fast samarbejde med den kommunale sundhedstjeneste, som omfatter 2-4 årlige besøg. I forlængelse heraf er der indkøbt relevant fagmateriale i overensstemmelse med sundhedsplejerskens anbefalinger, hvilket sikrer kvalitet og faglig relevans i indsatsen.
Samarbejdet involverer desuden et tæt tværfagligt samarbejde mellem sundhedsplejersken, tilbuddets personale og fysioterapeuten. Som en del af sundhedsindsatsen afholder tilbuddet også den årlige temauge "Uge 6", med fokus på seksualundervisning og sundhedspædagogik.
- **Tandplejen:** Tilbuddet understøtter at eleverne kan deltage i den kommunale tandpleje.

Indikator 13.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.

Bedømmelse af indikator 13.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Samarbejde med socialtilsynet:** Tilbuddet har indgået i et konstruktivt samarbejde med socialtilsynet i forbindelse med planlægningen og afholdelse af tilsynsbesøg. Det ønskede materiale og dokumentation er tilsendt rettidigt.