



23. jan 2024 samt 17. maj. 2024

## Tilsynsrapport over anmeldt samt uanmeldt undervisningstilsyn på Søstjerneskolens i skoleåret 2023/24

### Tilsynets formål

Tilsynet skal sikre, at den interne skole giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.

### Oplysning om institutionen:

A. Navn, skolekode og overenskomstpart på Dagbehandlingstilbud	
Skolekode 280 530 Søstjerneskolens har siden 2014 haft en undervisningsoverenskomst med Københavns Kommune.	
B. Pædagogisk-psykologisk rådgivning:	C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler
Københavnske elever betjenes af den sagsansvarlige psykolog fra elevens bopælsområde. Udenbys elever af PPR Indre by/Østerbro	Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen skal sørge for, at elever, der er henvist til specialundervisning i anbringelsessteder og dagbehandlingstilbud, kan aflægge folkeskolens 9.- og 10.-klassesprøver på en folkeskole, hvor skolens leder har prøveret. Kommunalbestyrelsen kan beslutte at tilrettelægge og afholde folkeskolens 9.- og 10.- klasseprøver i anbringelsesstedet eller dagbehandlingstilbuddet. Dette medfører dog ikke, at prøveretten uddeles til den interne skole. Derfor skal den interne skole samarbejde med den lokale folkeskole om 9.-klasseprøven. Det betyder, at alle formalia omkring prøven skal ske i samarbejde med skolelederen på prøveafholdende folkeskole, da det er denne, der har ansvaret for 9.-klasseprøven. Søstjerneskolens benytter sig af Frejaskolens prøveret. Samarbejdet er karakteriseret ved, at Fagligt Center Børne- og Ungdomsforvaltningen alle fritagelser for fag og prøver og nationale test godkendes af skolelederen på Frejaskolen jf. gældende regler. Københavns egne skabeloner til formålet anvendes. Samarbejdet omkring prøveforløbet i skoleåret 23/24 har været tilfredsstillende. Der er fortsat en god indbyrdes faglig forståelse og et generelt konstruktivt samarbejde. Der afholdes kontinuerligt samarbejds møder de to skoler imellem hin over skoleåret.
D. Institutionsbeskrivelse	

Fagligt Center  
Visitation og Tilsyn

Gyldenløvesgade 15  
1600 København V

EAN nummer  
5798009386311



Dagbehandlingsskolen Søstjerneskolen har indskrevet 38 elever på tilsynsdagen d.23.01.2024

Søstjerneskolen tilrettelægger den faglige undervisning i forhold til den enkeltes behov og tilsvarende arbejdes der behandlingsmæssigt med den enkelte elevs personlige og sociale udfordringer. Undervisning og behandling foregår i en struktureret hverdag i forudsigelige rammer.

Der er tilknyttet 4 psykologer til skolen, og derudover er der tilknyttet en familiebehandler, to fysioterapeuter, en psykomotorisk terapeut samt en socialrådgiver.

Søstjerneskolen har et elevråd, der, sammen med skolelederen, har en regelmæssig mødefrekvens. Selve skolen er beliggende i en stor herskabsejendom på Trondhjems Plads på Østerbro i et lejemål på 4x 280 m<sup>2</sup>. Skolen råder dog også over kælderens på Østbanegade 9, hvor skolen har indrettet lokalerne på ny, så disse nu tilbyder indskolingsseleverne mere fællesskabende faglige og sociale aktiviteter, såsom både billedkunst og musik. Søstjerneskolen råder herudover over lokaler i kælderens på Trondhjmsgade på ca.180 m<sup>2</sup>., hvor der er god plads til udskolingsselever. Her undervises både individuelt samt i mindre grupper. Der findes her også mulighed for at trække sig til mere individuelle rum, disse er ikke personlige men fleksible og deles mellem eleverne efter forudsætning og behov. Alle de yngre elever har deres eget undervisningsrum, som de selv har bestemt indretningen af, og der er i alle tilfælde tale om fine fysiske rammer.

#### **E. Målgruppebeskrivelse:**

Den primære elevgruppe er elever med autisme, som samtidig har funktionsnedsættelser på grund af svær angst, skolefobi, depression, Tourettes syndrom, OCD, spiseforstyrrelse, selvskadende adfærd, psykoser eller anden psykiatrisk eller somatisk komorbiditet.

#### **Personale og undervisning:**

##### **A. Beskrivelse af lærere og ledelse**

Der er på undervisningstilbuddet ansat 27 folkeskolelærere, herunder souschef samt en underviser med akademisk baggrund. Det ses desuden at faglig koordinator har en overbygning i pædagogisk psykologi. Der er herudover lærere ansat med vejlederuddannelser inden for læsning, naturfag samt matematik. Det fremgår herudover at en lærer har uddannelse som kropsterapeut.

##### **Lederens navn og funktion samt primære uddannelse:**

Leder Dan Schønewald Rasmussen er pædagoguddannet med diplom i vejledning og supervision (UCC), og har diplom i ledelse fra Metropol, samt lederuddannelse fra Macmann Berg ApS.

##### **B. Beskrivelse af undervisningen generelt**

**Forefindes undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og -forløb:**

Ja:  Nej:

**Undervises der i fuld fagrække og fuldt timetal:**

Ja.

**Fritagelser for fag, prøver samt lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid:**

Skolens ledelse er informeret om reglerne forbundet hermed. Undervisningstiden kan for den enkelte specialundervisningselev kun nedsættes, hvis elevens helbred



ifølge lægeerklæring ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning, jf. bekendtgørelsens § 12, stk. 3.

Udgiften til disse lægeerklæringer afholdes af skolen, og skal til en hver tid være tilgængelige for tilsynet.

#### **Fritagelse for fag**

Fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag kan ikke træde i stedet for at give en elev relevant støtte, herunder specialundervisning. Efter bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan en elev fritages for undervisning i et fag, hvis en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, så det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget. Reglerne om fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag - dog ikke dansk og matematik - tager sigte på de situationer, hvor funktionsvanskeligheder på afgørende måde hindrer eleven i at få udbytte af undervisningen i faget. Eleven skal have anden relevant undervisning i de frigjorte timer. Inden der træffes beslutning om helt at fritage en elev for et fag, bør indholdet i- og målet for elevens læring i faget forsøges tilpasset elevens forudsætninger. Følgende tre betingelser skal være opfyldt: forældrene skal samtykke til fritagelsen, afgørelsen skal træffes på baggrund af en aktuell pædagogisk-psykologisk vurdering, eleven skal have anden undervisning i stedet for det fag, eleven fritages for. Søstjerneskolens har pt. 24 elever, der på baggrund af en lægeerklæring følger et nedsat skema. Disse er udleveret til tilsynet.

#### **National trivselsmåling:**

Søstjerneskolens gennemfører relevante nationale trivselsmålinger

#### **Nationale test:**

Alle elever afholder de obligatoriske nationale overgangstest. Enkelte elever er fritaget.

#### **Folkeskolens 9.-klasseprøver:**

Søstjerneskolens havde til prøverne i 2023 ti elever tilmeldt. Heraf bestod 100% af eleverne med mindst 02 i gennemsnit i dansk og matematik. 40 % af eleverne aflagde mindst tre af prøverne og 70% aflagde mindst en prøve.

#### **Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr:**

Søstjerneskolens bruger IT i undervisningen, og hver elev har sin egen arbejdsplads med computer. Skolen har adgang til en lang række digitale læremidler som fx Gyldendal.dk og Clio-online.

#### **C. Indhentet materiale før tilsynsbesøg:**

Der er indhentet følgende dokumenter:

- Oversigt over undervisningspersonalet, herunder lærernes undervisningskompetence
- Oversigt over elever med angivelse af klasse samt skolealder
- Beskrivelse af samarbejde med prøveretsskole
- 3 eksempler på årsplaner for fag
- Timefordelingsplan for skoleåret 2021/22
- Standpunktskarakterer for 8-9 klasses elever
- Liste over afgangselever/ tilmeldte prøver maj/juni 2023
- Lægeerklæringer for alle elever i reduceret skema
- Liste over udslusede elever

#### **Beskrivelse af forhold for det enkelte barn:**

##### **A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte**

##### **Meddelelsesbogen**

Den tidligere elevplan erstattes af meddelelsesbogen- et dialogbaseret værktøj. Der arbejdes lokalt med udformning og implementering af denne.



<b>B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen</b>
<b>Hvordan arbejdes der med området:</b> Søstjerneskolen følger Københavns Kommunes vejledning for brugen af magtanvendelser i folkeskolen. Alle indberetninger om magt godkendes af tilsynet. Det vurderes, at Søstjerneskolen arbejder fuldstændig kvalificeret med området. Der er stort set aldrig indberetninger om fastholdelser fra skolen.

#### Beskrivelse af tilsynsbesøg:

<b>A. Observationer af undervisningen</b>
<b>Tilsyn Søstjerneskolen den 23.01.23</b>
<b>Matematik fra 9.15 – 9.40</b>
<p>Der er her én lærer samt to elever til stede. Eleverne skal gennemgå fp.10 matematikprøven, hvor kendskab til opgavernes indhold undersøges. Det gennemgås her, hvilke prøver eleverne allerede har taget, samt hvilke de skal gennemføre den kommende sommer, herunder matematikprøven fp10.</p> <p>Eleverne arbejder ved et fælles bord og understøttes her relevant af læreren. Der er fælles drøftelse vedr. mulige løsningsforslag, og eleverne har bl.a. her mulighed for at spørge ind til formler og andre forståelsesmæssige sammenhænge. Der tales her om modduivering, samt de to elevers forskellige udgangspunkt for at løse opgaven. Den ene elev, har arbejdet meget med modulering tidligere, hvor det er nyt for den anden elev, som her bliver betrykket i, at kunne arbejde mere med dette emne inden prøven.</p> <p>Der afprøves formler, og der spørges ind til forskellige matematiske rationaler – Læreren er her optaget af, at eleverne får gode muligheder for at reflektere, og er her god til at understøtte med nysgerrige og opfølgende spørgsmål, der synliggør læringsmålet for eleverne. Der differentieres også her i forklaringer, så begge elever mødes relevant i forhold til faglige forudsætninger.</p> <p>Eleverne arbejder koncentreret og er gode til at indgå i rammen. Det er tydeligt, at begge elever har en god relation til læreren, og der tales om matematik på en aldersvarende måde, hvor fagudtryk inddrages, hvilket vidner om elevernes kendskab til fagets indhold.</p>
<b>Dansk kl. 9.45 - 10.05</b>
<p>Tilsynet kommer til i midten af en dobbeltlektion, hvor der arbejdes med kortfilm. Der er her én elev samt én lærer til stede. Kortfilmen, der her skal ses, er en del af et undervisningsforløb fra Alinea. Der præsenteres ikke her tydelige læringsmål, såvel som filmvisningen ikke afrundes med en evaluering, der tager afsæt i elevens oplevelse eller perspektiv. Den korte drøftelse i fælles plenum gør det her svært for tilsynet at vurdere den faglige kvalitet.</p> <p>Efterfølgende går eleven til pause, og der er her god rammesætning for pauseaktivitet sammen med både voksne og andre elever. Der hygges og males i fælles malebøger, og det er her tydeligt, at både elever og voksne har en god relation til hinanden. Toner er her både humoristisk og anerkendende.</p>
<b>Dansk 8. kl. 10.15 -11.00</b>
<p>Der er to elever samt en lærer og en understøttende voksen til stede.</p> <p>Der arbejdes her med universal- samt nationalromantikken, og undervisningen starter med en fælles gennemgang og aktivering af elevernes forforståelse fra sidste gangs arbejde med temaet. Der refereres her til andre tidsperioder, hvor</p>



behovet for at opsøge det romantiske reflekteres til andre perioder herunder både i oldtiden men også i nutiden, hvor både 2. verdenskrig samt Coronakrisen fremhæves som perioder, hvor der har været et behov for en mere fællesskabende og håbefuld romantisk samtidsforståelse.

Eleverne deltager aktivt og engageret, og fremstår her med et godt kendskab til både genren samt andre perioder.

særlige kendetegn ved romantikken gennemgås - herunder kunstnere, tænkere mv.

Der tales i plenum om, hvordan man i krisetider søger den bedre fortælling og ønsker at fremstille det idylliske som en overlevelsestrategi, hvilket er et tema, som eleverne her er gode til at udfolde.

Eleverne skal efterfølgende høre musiknummeret "frit land" af gruppen "Ulige numre", og eleverne er også her kompetente til at udfolde tekstens indhold, og dens tvetydighed. Begge elever giver udtryk for at holde meget af sangen, hvilket fra lærerens side, vidner om en god forståelse af elevernes interesser og samtid.

#### **Læringsmiljø:**

Lokalet er gennemgående for de tre første lektioner.

Læringsmiljøet er hyggeligt indrettet med små borde, hvor man kan sidde et par elever sammen eller individuelt. Pladserne er lidt uhensigtsmæssigt placeret i forhold til tavle, hvilket begrænser muligheden for at understøtte undervisningen visuelt. Lokalet er herudover meget lydt, hvilket kan være udfordrende i de situationer, hvor pauselokalet, der grænser op til bruges af andre elever.

Pausemiljøet (lokalet der støder op til) er ligeledes hyggeligt indrettet med god mulighed for både individuelle og fællesskabende aktiviteter.

#### **"Gaminglokale" (Observation fem minutter)**

Eleverne der her er til stede spiller Roblox sammen. Lokalet bruges bl.a. som et alternativ til undervisning, såfremt denne på dagen ikke er mulig at gennemføre som planlagt. Lokalet har flere funktioner, og bruges i mange tilfælde som "øvebane" hvor man kan træne individuelle strategier for både social og faglig deltagelse.

#### **Dansk kl. 11.10**

Der er én lærer samt to elever til stede i lokalet.

Der arbejdes her med dansk læsning og sprogbrug som er målrettet prøven i 10.kl.

Eleverne skal her arbejde med modtagerrettet kommunikation – og der tages afsæt i et forløb fra Meebook. Her gennemgås de på forhånd beskrevne fagudtryk, så eleverne har de bedste forudsætninger for at forstå opgavebeskrivelsen.

Eleverne taler om genreudtryk, samt hvordan disse kan inddrages i det faglige arbejde – hvordan man kan se det som en slags "værktøjskasse". Læreren går herefter videre til en gennemgang af kravene til den skriftlige prøve. Der gennemgås et eksempel på et læserbrev, samt hvilke kendetegn, man her skal være opmærksom på – begrebet "rubrik" udfoldes og der tales om tid og krav til indhold – herunder længde.

Eleverne stiller spørgsmål til opgaven, og læreren er her god til at udfolde emnet.

#### **Læringsmiljøet:**



Det er det mest velindrettede klasselokale, hvor tavlen er central og hvor indretningen tilbyder de bedste deltagelsesmuligheder.

#### **Engelsk hos én elev kl. 11.25**

Eleven har her eget undervisningslokale, der er indrettet relevant med skrivebord samt opbevaring til faglige materiale. Herudover er der en tavle, samt et mere hyggeligt og afslappet sofamiljø, der kan bruges i pausetiden.

Tilsynet kommer til i en engelsk lektion. Eleven skal her se forskellige interviews, hvor der tales med forskellig accent. Det første interview er et engelsk interview med Benedict Cumberbatch. Undervejs gøres der pauser i interviewet og indholdet drøftes. Eleven fremstår her med gode faglige forudsætninger både sprogligt samt samfundsfagligt.

Efterfølgende ses interviews med flere kendte danskere herunder Nikolaj Coster Waldau, Birgitte Hjort samt Lars Løkke Rasmussen, hvor sproglighed, accent, sprogstammer og indhold reflekteres.

Eleven bliver spurgt ind til foretrukne accenter, og giver her udtryk for at foretrække Winston Churchill, eleven bemærker herunder tidligere premierminister Margaret Thatcher, som havende en særlig "posh" accent, hvilket viser elevens mere indgående kendskab til engelsk kultur og samfund.

Læreren fortæller slutteligt en velvalgt engelsk vittighed – hvilket understreger en god relation mellem lærer og elev, samt et indgående kendskab til både fagligt niveau og interesse.

#### **Uanmeldt tilsyn Søstjerneskolens 17. maj. 2024**

Tilsynet går til undervisning på Trondhejmsgade, hvor udskolingen holder til. Her sidder en enkelt elev med en lærer, hvor der arbejdes eksamensforberedende. Eleven skal til prøve i mundtlig matematik og er her ved at blive indført i opgaven. Forskellige prøveoplæg gennemgås, og eleverne bliver her indført i, hvordan de forskellige bilag og opgaven skal læses, samt hvordan eksamen skal foregå.

Eleven læser oplægget op og spørger løbende ind til indhold, som læreren her er god til at udfolde og forklare. Bl.a. forklares det her, hvorledes der kan være flere måder at besvare opgaven, hvis, man tydeligt kan forklare, hvorfor man har løst opgaven, som man har.

Læreren spørger løbende ind til elevens forståelse af opgaven, hvilket giver eleven mulighed for at øve sin mundtlighed som andet end bare en dialog, men hvor der øves forklaringer med de relevante matematiske begreber. Flere steder spørger læreren ind til, hvordan eleven er nået frem til et givent resultat, hvilket er en fin måde at afspejle selve eksamensformen.

Det er tydeligt, at der her er en god relation mellem lærer og elev, og der bruges ros samt en anerkendende tilgang som motivation til deltagelse.

#### **Undervisning af enkelt elev i engelsk.**

Her undervises en enkelt elev i elevens eget klasselokale. Der arbejdes her med tal på engelsk.

Lokalet er småt, men hyggeligt og relevant indrettet med et skrivebord, hvor eleven kan arbejde med fagligt materiale. Herudover er der indrettet med to lænestole, samt en reol, hvor eleven har faglige materialer indrettet i sin reol. Der bruges ros og en anerkendende tilgang som motivation for deltagelse, og det er her tydeligt, at der er en fin relation mellem lærer og elev. Der arbejdes koncentreret og



læreren bruger her tid på at udfolde forskellen på de logikker, der bruges sprogligt i forhold til tal - bl.a. forskellen på det danske og engelske sprog.

Der benyttes her et digitalt spil/værktøj "Dragonbox elements" til at lære algebra – ligninger samt grammatik – her går læreren og eleven på opdagelser sammen, hvilket fremstår som et velvalgt materiale, da det både tilgodeser elevens faglige niveau samt interesse, hvilket her understøtter elevens faglige deltagelsesmuligheder.

Det er tydeligt, at der her er en god relation mellem lærer og elev, og der bruges ros samt en anerkendende tilgang som motivation til deltagelse.

#### Tilsynet:

<b>A. Hvem har foretaget tilsynet</b>
<b>Navn: Stine Stampe Brøndbjerg</b>
<b>Stilling:</b> Specialkonsulent
<b>Kontaktoplysninger:</b> <b>WV5X@kk.dk</b>
<b>Datoer for tilsyn:</b> Anmeldt tilsyn d.08.11.2023 Uanmeldt tilsyn d.17.05.2024
<b>B. Helhedsindtryk</b>
<b>Vurderinger:</b> Det er tilsynets vurdering, at, at dagbehandlingstilbuddet Søstjerneskolens giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.  Jeg finder, at den observerede undervisning overordnet har været af god kvalitet i forhold til både forberedelse og gennemførelse. Undervisningen varetages i høj grad af personale med kompetence i faget, og understøttes relevant af tværfagligt personale.  Det er tilsynets vurdering, at undervisningstilbuddet på Søstjerneskolens fremstår kompetent til målgruppen.  Skolen har et tværfagligt fokus, hvorfor der bl.a. er ansat fysioterapeuter samt en psykomotorisk terapeut i ønsket om at imødekomme elevernes behov for et mere sanseintegreret tilbud, hvor der tages højde for elevernes forskellige forudsætninger samt deltagelsesmuligheder. Det er tilsynets vurdering at dette har en positiv effekt på elevernes deltagelsesmuligheder samt det sociale samspil.  Tilsynet bemærker, hvorledes skolens inddragelse af de nyindrettede lokaler til musik samt billedkunst, har haft en positiv effekt på elevernes deltagelsesmuligheder. Lokalerne bruges som både relevante faglokaler, men de bruges også til mere fællesskabende aktiviteter, hvor eleverne har mulighed for at træne sociale strategier med en fælles aktivitet/ interesse som fælles tredje.



#### **Pædagogiske anbefalinger for dagbehandlingstilbuddet:**

Tilsynet har i de sidste par år anbefalet Søstjerneskolens at have fokus på reducerede skemaer i ønsket om, at så mange elever som muligt får mulighed for at tage en fuld afgangsprøve i 9. klasse. Dette er fortsat en vigtig opmærksomhed, og tilsynet bemærker, at hvor der sidste år var 13 elever ud af 37 elever der var i fuldt skema, er det desværre anderledes i dette skoleår, hvor stort set alle elever har et reduceret skoleskema.

Tilsynet anbefaler et fortsat fokus på gruppedannelse på tværs af aldre samt fagligt niveau.

Grundet Søstjerneskolens målgruppe, ses der jævnligt behov for at omstrukturere i dagens program, hvilket stiller store krav til skolens fleksibilitet, herunder mulighed for at skabe relevante læringsmiljøer hvor eleverne kan indgå i faglige- og sociale sammenhænge med jævnaldrende.

Tilsynet bemærker at skolens ledelse er optaget af, hvordan man som skole kan understøtte elevernes tilknytning til almenområdet. Her samarbejder skolen med både fritidsforeninger samt virksomheder, hvor eleverne fx har mulighed for at prøve sig selv af i praktikker. Flere af eleverne er grundet dette samarbejde kommet i fritidsjob eller er begyndt til sport. Tilsynet bifalder denne tilgang og anbefaler, at dette fokus også i endnu højere grad udbredes til det almene uddannelsesmiljø, hvilket bl.a. kan understøtte de store elever i overgangen til en ungdomsuddannelse, og de mindre elever til et udvidet netværk og kendskab til lokalområdet.

Tilsynet bemærker, at der arbejdes relevant med fagligt niveau og differentiering, dog anbefales det skolen at bruge en fast didaktisk model, der synliggør læring og stilladserer undervisningen på en måde, hvor forventninger, fagligt indhold og metodik er nemt afkodet for eleverne.

Tilsynet anbefaler i forlængelse af ovenstående et større fokus på visuel understøttelse – dette både i forhold til planlægning og gennemførelse af undervisning, men i høj grad også i forhold til visualisering af faglige sammenhænge.

Søstjerneskolens har generelt et højt fagligt samt specialpædagogisk niveau, hvorfor tilsynets anbefalinger skal læses som et fagligt bud, på hvad der kunne være skolens næste udviklingsstrin i forhold til at give eleverne de bedste skolefaglige resultater med sig videre i livet.

#### **C. Evt. stillede krav til dagbehandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution**

Ingen

#### **Godkendelse**

<b>Dato:</b>	<b>Skoleleder af dagbehandlingstilbud:</b>
<b>Kommentarer:</b>	



Tilsynsrapporten bedes underskrevet af skoleleder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på skolens hjemmeside senest 3 uger efter modtagelsen. Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.

