

26. januar 2023

### Tilsynets formål

Tilsynet skal sikre, at den interne skole giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.

### Oplysning om institutionen:

<b>A. Navn, skolekode og overenskomstpart på Dagbehandlingstilbud</b>	
Skolekode 280 530 Søstjerneskolens har siden 2014 haft en undervisningsoverenskomst med Københavns Kommune.	
<b>B. Pædagogisk-psykologisk rådgivning:</b>	<b>C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler</b>
Københavnske elever betjenes af den sagsansvarlige psykolog fra elevens bopælsområde. Udenbys elever af PPR Indre by/Østerbro	Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen skal sørge for, at elever, der er henvist til specialundervisning i anbringelsessteder og dagbehandlingstilbud, kan aflægge folkeskolens 9.- og 10.-klassesprøver på en folkeskole, hvor skolens leder har prøveret. Kommunalbestyrelsen kan beslutte at tilrettelægge og afholde folkeskolens 9.- og 10.-klasseprøver i anbringelsesstedet eller dagbehandlingstilbuddet. Dette medfører dog ikke, at prøveretten uddelegeres til den interne skole. Derfor skal den interne skole samarbejde med den lokale folkeskole om 9.-klasseprøven. Det betyder, at alle formalia omkring prøven skal ske i samarbejde med skolelederen på prøveafholdende folkeskole, da det er denne, der har ansvaret for 9.-klasseprøven. Søstjerneskolens benytter sig af Frejaskolens prøveret. Samarbejdet er karakteriseret ved, at

alle fritagelser for fag og prøver og nationale test godkendes af skolelederen på Frejaskolen jf. gældende regler. Københavns egne skabeloner til formålet anvendes.

Samarbejdet omkring prøveforløbet i skoleåret 21/22 har været tilfredsstillende. Der er fortsat en god indbyrdes faglig forståelse og et generelt konstruktivt samarbejde.

Der afholdes kontinuerligt samarbejds møder de to skoler imellem hen over skoleåret.

**D. Institutionsbeskrivelse**

Dagbehandlingsskolen Søstjernes skolen har indskrevet 37 elever på tilsynsdagen d.26.01.2023

Søstjernes skolen tilrettelægger den faglige undervisning i forhold til den enkeltes behov, og tilsvarende arbejdes der behandlingsmæssigt med den enkelte elevs personlige og sociale udfordringer. Undervisning og behandling foregår i en struktureret hverdag i forudsigelige rammer.

Der er tilknyttet 4 psykologer til skolen, og derudover er der tilknyttet en familiebehandler, to fysioterapeuter, en psykomotorisk terapeut samt en socialrådgiver.

Søstjernes skolen har et elevråd, der, sammen med skolelederen, har en regelmæssig mødefrekvens.

Selve skolen er beliggende i en stor herskabsejendom på Trondhjems Plads på Østerbro i et lejemål på 4x 280 m<sup>2</sup>. Skolen råder dog også over kælderens på Østbanegade 9, hvor skolen har indrettet lokalerne på ny, så disse i højere grad kan tilbyde indskolings elever mere fællesskabende faglige og sociale aktiviteter. Søstjernes skolen råder herudover over lokaler i kælderens på Trondhjemsgade på ca.180 m<sup>2</sup>., der rummer 7 udskolings elever, hvor der undervises både individuelt samt i mindre grupper. Der findes her mulighed for at trække sig til et individuelt rum, disse er ikke personlige men fleksible og deles mellem eleverne efter forudsætning og behov.

Alle de yngre elever har deres eget undervisningsrum, som de selv har bestemt indretningen af, og der er i alle tilfælde tale om fine fysiske rammer.

### **E. Målgruppebeskrivelse:**

Den primære elevgruppe er elever med autisme, som samtidig har funktionsnedsættelser på grund af svær angst, skolefobi, depression, Tourettes syndrom, OCD, spiseforstyrrelse, selvskadende adfærd, psykoser eller anden psykiatrisk eller somatisk komorbiditet.

### **Personale og undervisning:**

#### **A. Beskrivelse af lærere og ledelse**

Der er på undervisningstilbuddet ansat 23 folkeskolelærere, foruden leder og souschef, og dertil 6 undervisere med fx en akademisk, fysioterapeutisk eller pædagogisk baggrund. Det ses af oversigten over personalets kompetencer, at det undervisende personales kompetencer dækker alle folkeskolens fag.

#### **Lederens navn og funktion samt primære uddannelse:**

Leder er pædagoguddannet med diplom i vejledning og supervision (UCC), og har diplom i ledelse fra Metropol, samt lederuddannelse fra Macmann Berg ApS.

#### **B. Beskrivelse af undervisningen generelt**

##### **Forefindes undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og -forløb:**

Ja:     Nej:

##### **Undervises der i fuld fagrække og fuldt timetal:**

Ja.

##### **Fritagelser for fag, prøver samt lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid:**

Skolens ledelse er informeret om reglerne forbundet hermed. Undervisningstiden kan for den enkelte specialundervisningselev kun nedsættes, hvis elevens helbred ifølge lægeerklæring ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning, jf. bekendtgørelsens § 12, stk. 3.

Udgiften til disse lægeerklæringer afholdes af skolen, og skal til en hver tid være tilgængelige for tilsynet.

##### **Fritagelse for fag**

Fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag kan ikke træde i stedet for at give en elev relevant støtte, herunder specialundervisning.

Efter bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan en elev fritages for undervisning i et fag, hvis en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, så det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget. Reglerne om fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag - dog ikke dansk og matematik - tager sigte på de situationer, hvor funktionsvanskeligheder på afgørende måde hindrer eleven i at få udbytte af undervisningen i faget. Eleven skal have anden relevant undervisning i de frigjorte timer.

Inden der træffes beslutning om helt at fritage en elev for et fag, bør indholdet i- og målet for elevens læring i faget forsøges tilpasset elevens forudsætninger.

Følgende tre betingelser skal være opfyldt:

- forældrene skal samtykke til fritagelsen,
- afgørelsen skal træffes på baggrund af en aktuell pædagogisk-psykologisk vurdering,
- eleven skal have anden undervisning i stedet for det fag, eleven fritages for.

Søstjerneskolens har pt. 24 elever, der på baggrund af en lægeerklæring følger et nedsat skema. Disse er udleveret til tilsynet.

#### **National trivselsmåling:**

Søstjerneskolens gennemfører relevante nationale trivselsmålinger

#### **Nationale test:**

Alle elever afholder de obligatoriske nationale overgangstest. Enkelte elever er fritaget.

#### **Folkeskolens 9.-klasseprøver:**

Til prøverne i maj/juni 2022 bestod 71% af Søstjerneskolens 7 tilmeldte elever de bundne prøver med et karaktergennemsnit på 9,3. 71% af eleverne bestod her både dansk og matematik med mindst 2 i karakter.

#### **Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr:**

Søstjerneskolens bruger IT i undervisningen, og hver elev har sin egen arbejdsplads med computer.

Skolen har adgang til en lang række digitale læremidler som fx Gyldendal.dk og Clio-online.

#### **C. Indhentet materiale før tilsynsbesøg:**

Der er indhentet følgende dokumenter:

- Oversigt over undervisningspersonalet, herunder lærernes undervisningskompetencer
- Oversigt over elever med angivelse af klasse samt skolealder
- Beskrivelse af samarbejde med prøveretsskole
- 4 eksempler på undervisningsplaner
- Elevskemaer for alle elever
- Timefordelingsplan for skoleåret 2021/22
- Standpunktskarakterer for 8.-9. classes elever
- Liste over afgangselever/ tilmeldte prøver maj/juni 2022
- Lægeerklæringer for alle elever i reduceret skema
- Beskrivelse af valgfag

#### **Beskrivelse af forhold for det enkelte barn:**

<b>A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte</b>
<b>Meddelelsesbogen</b>
Den tidligere elevplan erstattes af meddelelsesbogen- et dialogbaseret værktøj. Der arbejdes lokalt med udformning og implementering af denne.
<b>B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen</b>
Hvordan arbejdes der med området:  Søstjerneskolens følger Københavns Kommunes vejledning for brugen af magtanvendelser i folkeskolen. Alle indberetninger om magt godkendes af tilsynet. Det vurderes, at Søstjerneskolens arbejder fuldstændig kvalificeret med området. Der er stort set aldrig indberetninger om fastholdelser fra skolen.

### Beskrivelse af tilsynsbesøg:

<b>A. Observationer af undervisningen</b>
<p><b>Anmeldt tilsyn d. 26. januar 2023</b></p> <p>Tilsynet er planlagt under hensyn til, at enkelte elever på dagen kan finde det udfordrende at have den tilsynsførende med i selve undervisningen. Dette var der taget højde for, men på selve dagen oplevede tilsynet ingen udfordringer med gennemførelse af det planlagte program.</p> <p>På tilsynsdagen observeres der undervisning i matematik, historie, rollespil, samt sansefokuseret undervisning i skolens tilhørende sal, hvor der er gode muligheder for fælles bevægelseslege samt mere fordybende aktiviteter.</p> <p>I alle lektioner deltager relevante voksne i et omfang, der skaber gode deltagelsesmuligheder for alle elever.</p> <p><b>Lektion 1. Matematik</b></p> <p>Matematik med enkeltelev. Eleven modtager undervisning af en lærer med undervisningskompetence i matematik. Eleven undervises i et lille rum, hvor der er et fællesbord, samt et enkelt skrivebord, der er indrettet som arbejdsstation med pc, samt fagligt relevant materiale.</p> <p>Eleven har gennemført terminsprøven for 9. klasse, og er her ved at gennemgå prøven med læreren. Eleven og læreren samtaler med tilsynsførende om prøven, samt om forventninger til den endelige afgangsprøve samt elevens planer for ungdomsuddannelse efter 9. klasse. Der er her en god relation mellem lærer og elev, og et højt fagligt niveau i samtalen og gennemgangen af det faglige stof.</p>

## **Lektion 2. Historie**

Der er ved lektionens start to elever til stede, og efterfølgende kommer endnu en elev. Der tales bl.a. her om kernekræft og atomvåben, samt det historiske perspektiv i forhold til brugen af disse. Eleverne deltager engageret i undervisningen, og der er her en didaktisk relevant ramme, hvor der bl.a. fokuseres på læringsmål. De voksne er her gode til at guide og understøtte i opgaveløsningen, og der er fokus på, at differentiere opgaverne i niveau, så alle har gode deltagelsesmuligheder. Eleverne har mulighed for at sidde ved individuelle arbejdsstationer samt mulighed for at deltage ved et fælles bord i midten af lokalet, placeret centralt foran tavlen. Alle elever har her valgt at sidde ved fællesbordet.

## **Lektion 3. Sanseintegreret undervisning (bevægelseslektion)**

Undervisningen varetages her tværfagligt af både en pædagog samt to fysioterapeuter. Lektionen er delt op, og har en tydelig dagsorden samt mål for undervisningen. Eleverne starter med at sidde i en rundkreds på skamler. Der er her tre elever til stede bredt repræsenteret i alder.

Der er god kontakt mellem elever og voksne, og der er her en hyggelig stemning, men med et tydeligt fagligt/socialt formål. Eleverne introduceres til den proprioceptive sans (muskel - ledssansen) og de skal her lave forskellige øvelser, der aktiverer denne, hvor der i plenum reflekteres over, hvilken effekt det har i kroppen. Efterfølgende skal der fægtes med skumsvær, hvilket eleverne har prøvet før, hvorfor regler og rammer kun gennemgås kort. De voksne deltager på lige fod, og der bliver gået til den af begge parter med stor glæde og iver. Slutteligt spilles der stikbold, hvor en ny elev på skolen kommer til og sluses ind i spillet på hensigtsmæssig vis.

## **Lektion 4. Enkeltundervisning i matematik**

På Søstjerneskolens er der som beskrevet i det indledende, mindre elever, der har deres eget lokale, som er indrettet på en sådan måde, at der også her kan foregå individuel og relevant faglig undervisning. Lokalet er derfor indrettet med whiteboard samt reolsystem, indeholdende fagligt materiale. I denne lektion undervises der i geometri, og der måles her aktivt med snor på de former, der findes i lokalet, hvorefter udregningen og principperne for det geometriske skrives på tavlen. Den didaktiske tilgang er her tydelig, da der arbejdes med både læringsmål samt relevans og evaluering. Der ses her en god relation mellem lærer og elev, og der bruges her opmuntring, ros og relevant guidning i forhold til at bevare motivation og koncentration.

## **Lektion 5. bordrollespil**

Eleverne skal i denne lektion spille bordrollespil. Der er her fire elever til stede samt en underviser. Spillet fremstår umiddelbart kompliceret, men deltagerne udviser god forståelse for spillets præmis samt formål. Eleverne opleves her som engagerede og gode til at afvente tur og lytte til de andres refleksioner over mulige træk. Underviseren fremstår her med et stort overblik og en stærk indlevelsesevne, hvilket understøtter elevernes engagement og deltagelsesmuligheder, hvilket opleves som havende en tydelig positiv effekt på samspillet.

Afsluttende møde med skolens ledelse. På mødet gennemgår tilsynet dagens pædagogiske observationer, ligesom tilsynet gennemgår konklusionerne fra gennemgangen af de fremsendte bilag i forbindelse med tilsynet. Herunder Søstjerneskolens undervisningskompetencedækning, indhentningen af valide lægeerklæringer, elevplaner mv.

**Tilsynet:**

<b>A. Hvem har foretaget tilsynet</b>
<b>Navn: Stine Stampe Brøndbjerg</b>
<b>Stilling:</b> Specialkonsulent/ Tilsynsførende
<b>Kontaktoplysninger:</b> Tlf. 21649517/WV5X@kk.dk
<b>Dato for tilsyn: 26.01.2023</b>
<b>B. Helhedsindtryk</b>
<b>Vurderinger:</b>  <p>Jeg finder, at dagbehandlingstilbuddet Søstjerneskolen giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.</p> <p>Jeg finder, at den observerede undervisning har været af god kvalitet i forhold til både forberedelse og gennemførelse. Undervisningen varetages i høj grad af personale med kompetence i faget, og understøttes relevant af tværfagligt personale.</p> <p>Det er tilsynets vurdering, at undervisningstilbuddet på Søstjerneskolen fremstår kompetent til målgruppen.</p> <p>Skolen har et tværfagligt fokus, hvorfor der bl.a. er ansat fysioterapeuter samt en psykomotorisk terapeut i ønsket om at imødekomme elevernes behov for et mere sanseintegreret tilbud, hvor der tages højde for elevernes forskellige forudsætninger samt deltagelsesmuligheder. Det er tilsynets vurdering at dette har en positiv effekt på elevernes deltagelsesmuligheder samt det sociale samspil.</p>

### **C. Anbefalinger til dagbehandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution**

Tilsynet har i de sidste par år anbefalet Søstjerneskolen at have fokus på reducerede skemaer i ønsket om, at så mange elever som muligt får mulighed for at tage en fuld afgangsprøve i 9. klasse. Dette er fortsat en vigtig opmærksomhed, og tilsynet bemærker, at der på skolen ud af de 37 elever er 13 elever i fuldt skema, hvilket er en betydelig fremgang fra foregående år.

Tilsynet bemærker, at der i nogle klasser kan være få elever med meget forskellige skoleforudsætninger. Det er derfor tilsynets anbefaling, at skolen her tænker endnu mere kreativt og aldersdifferentieret, når der grupperdannes, så de elever der har de aktuelle faglige og sociale forudsætninger til fælles, har mulighed for at samarbejde på tværs.

Tilsynet bemærker at skolens ledelse er optaget af, hvordan man som skole kan understøtte elevernes tilknytning til almenområdet. Her samarbejder skolen med både fritidsforeninger samt virksomheder, hvor eleverne fx har mulighed for at prøve sig selv af i praktikker. Flere af eleverne er grundet dette samarbejde kommet i fritidsjob eller er begyndt til sport. Tilsynet bifalder denne tilgang og anbefaler, at dette fokus også i endnu højere grad udbredes til det almene uddannelsesmiljø, hvilket bl.a. kan understøtte de store elever i overgangen til en ungdomsuddannelse, og de mindre elever til et udvidet netværk og kendskab til lokalområdet.

Tilsynet har generelt intet at udsætte på Søstjerneskolens faglige indhold eller kvalitet i undervisningen, der på tilsynsdagene har været ganske overbevisende. Tilsynets anbefaling skal derfor læses som et fagligt bud, på hvad der kunne være skolens næste udviklingstrin i forhold til at give eleverne de bedste skolefaglige resultater med sig videre i livet.

#### **Godkendelse**

<b>Dato:</b>	<b>Skoleleder af dagbehandlingstilbud:</b>
<b>Kommentarer:</b>	



Tilsynsrapporten bedes underskrevet af skoleleder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på skolens hjemmeside senest 3 uger efter modtagelsen.

Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.